



**PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE Nr 31
W BIAŁYMSTOKU
ul. Świętokrzyska 4, 15-843 Białystok
tel. 85 8311044 fax 85 6510981**

Program Wychowawczy Przedszkola Samorządowego Nr 31 w Białymstoku

Opracowała:

mgr Małgorzata Muszyńska

mgr Elżbieta Łukaszyk

mgr Barbara Lebieźiewicz

Nowelizacja programu 06.10.2014r.

Białystok 2005r.

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17)*

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego Nr 31 w Białymstoku został uzupełniony o treści wynikające/ zawarte w Ramowym programie Wychowawczym Miasta Białegostoku 2014

Cel nadrzędny:

- Tworzenie więzi z rodziną i środowiskiem, którym dziecko wzrasta.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych.
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.
- Kształtowanie podstawowych norm moralnych np.: tolerancji, życzliwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
- Uświadomienie zagrożeń otaczającego świata.
- Uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.

Kryteria sukcesu:

Dziecko:

1. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami.
2. Szanuje cudze zdanie i wolność innych.
3. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
4. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
5. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
6. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
7. Zna swoje prawa i obowiązki.
8. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
9. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
10. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.

11. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
12. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.

Lp.	Zadania główne	Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku - kierunki pracy	Normy postępowania	Zadania szczegółowe
1.	Bądź koleżeński	<p>III.1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.</p> <p>III.4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego, tradycji kulturowej i religijnej.</p> <p>III.6. Tworzenie bezpiecznej dla dzieci przestrzeni przedszkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które dzieci współtworzą i akceptują.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie baw się z kolegami. • Szanuj innych, poznawaj ich kulturę, pochodzenie, religię • Szanuj cudzą własność – dziel się z innymi tym co masz. • Nie wyrządzaj krzywdy innym. • Nie rób drugiemu co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj). • Pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie. ➤ Organizowanie zajęć, spotkań, pogadań, wieczorków poświęconych innym kulturom, religiom (np. współpraca z asystentem językowym, jasełka o charakterze ekumenicznym) ➤ Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie. ➤ Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja. ➤ Uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania konfliktu – używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki. ➤ Słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowanie się ich poleceniom. ➤ Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, <u>przezywania, dokuczania.</u> ➤ Sprawianie radości innym dzieciom, składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków. ➤ Opiekowanie się nowymi kolegami, oraz tymi którzy tej <u>pomocy potrzebują.</u>
2.	Kontroluj swoje zachowanie	III.2. Wprowadzanie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:	➤ Unikaj krzyku, kłótności.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich. ➤ Zgodne zachowanie się podczas zabaw.

		<p>a) pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia b) promowanie przykładowych relacji osobowych</p> <p>III.4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego, tradycji kulturowej i religijnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzegaj zawartych umów, reguł. ➤ Oceniaj zachowanie, a nie osoby. ➤ Wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany. ➤ Korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. ➤ Wystrzegaj się kłamstwa. ➤ Odróżniaj dobro od zła. ➤ Mów o swoich uczuciach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystanie ze sprzętu i zabawek, mądrego rozwiązywania konfliktów. ➤ Porozumiewanie się umiarkowanym głosem. ➤ Ponoszenie konsekwencji łamania zawartych umów. ➤ Reagowanie na umówiony sygnał. ➤ Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji (np. gryzmolenie po kartce, zagniatanie lub darcie papiery). ➤ Poznanie wzorców właściwego zachowania. ➤ Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki. ➤ Udział w inscenizacjach dziecięcych wykorzystaniem literatury, rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich. ➤ Podejmowanie prób oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań. ➤ Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania. ➤ Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. ➤ Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawianie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami innych. ➤ Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.
3.	Bądź kulturalny	<p>III.3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowaniu się ku dobru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam. • Nie mów z pełnymi ustami. • Pamiętaj o kulturalnym zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań. • Bądź miły dla innych osób. • Dbaj o porządek wokół siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielne podejmowanie prostych zadań i obowiązków w domu i przedszkolu. ➤ Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie się gdy inni odpoczywają, opiekowanie się słabszymi. ➤ Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych określonych sytuacjach. ➤ Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się. ➤ Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania w

			<ul style="list-style-type: none"> • Słuchaj kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają. 	<p>miejscach publicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poszanowanie własności wytworów prac kolegów. ➤ Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa. ➤ Rozmowa z dziećmi na temat prostych przepisów savoirvivr'u, stosowanie ich w sytuacjach codziennych.
4.	Dbaj o bezpieczeństwo	III.6. Tworzenie bezpiecznej dla dzieci przestrzeni przedszkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które dzieci współtworzą i akceptują.	<ul style="list-style-type: none"> • Nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw. • Nie próbuj nieznanych ci produktów i potrafi nieznanego pochodzenia. • Informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie). • Pamiętaj swój adres zamieszkania. • Unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań. • Zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi. • Nie zbliżaj się do niebezpiecznych zwierząt. • Przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cykliczne spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim, ratownikiem medycznym, strażakiem w ramach realizacji elementów programu „Bezpieczny przedszkolak” np.: „Bądź ostrożny na drodze”, „Bezpieczne wakacje”, „Obcy niebezpieczny”. ➤ Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu. ➤ Omówienie postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia. ➤ Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu. ➤ Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu. ➤ Spotkanie z weterynarzem, omówienie zachowań niektórych zwierząt. ➤ Rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych. ➤ Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne) – zorganizowanie quizu, konkursów na temat: „Umiem się bezpiecznie poruszać po drodze”, „Jak dbam o swoje bezpieczeństwo”.
5.	Bądź twórczy	III.5. Odkrywanie i rozwijanie talentów, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.	<ul style="list-style-type: none"> • Bierz aktywny udział w zajęciach dodatkowych i innych rozwijających uzdolnienia i talenty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień – rytmika, j. angielski, chór, taniec towarzyski, szachy, ➤ Diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie – codzienna praca dydaktyczna – wychowawcza (szczególnie zajęcia z zakresu plastyki,

				muzyki, zajęcia ruchowe itp.)
6.	Bądź Polakiem - patriotą	<p>III.7. Troska o etos wychowawczy przedszkola poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona przedszkola (jeśli jest), znajomości historii przekładającej się na szacunek dla symboli narodowych i przedszkolnych, przygotowanie kalendarza uroczystości przedszkolnych, dbałości o kulturę słowa i oraz o miejsce nauki i wychowania</p> <p>III.8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przedszkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, uczestnictwo uczniów w poza przedszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym, budowanie więzi z „małą ojczyzną”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okazuj szacunek symbolom narodowym • Bierz udział w uroczystościach • Kultuwuj tradycje i dobre obyczaje • Dbaj o „małą ojczyznę” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z symbolami narodowymi (barwy państwowe, flaga, godło i hymn państwowy), zapoznanie z okolicznościami ich używania (miejsce, postawa, okoliczności) ➤ Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez obchody świąt państwowych ➤ Podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach (m. in. spotkania z pracownikami IPN) ➤ Udział w pozapredszkolnych uroczystościach, działaniach i konkursach o charakterze patriotycznym ➤ Zapoznanie i budowanie więzi z „małą ojczyzną” – jej tradycjami i wielokulturowością, zabytkami ➤ Dostarczanie wzorców właściwego zachowania ➤ Dbłość o schludny strój codzienny i galowy ➤ Dbłość o kulturę słowa oraz miejsce nauki i wychowania ➤ Dbłość sumiennosc i uczciwosc podczas realizacji codziennych zajęc i zabaw
7.	Korzystaj mądrze z technologii informatycznej i komunikacyjnej	<p>III.10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mądrze korzystaj z mediów i technologii • Korzystaj z dóbr kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udostępnienie dzieciom nowoczesnej technologii informatycznej i medialnej ➤ Wdrażanie do odpowiedzialnego i mądrego korzystania ➤ Zapoznanie z bogatą ofertą kulturalną (kino, teatr, opera i filharmonia, szkoła teatralna, biblioteka, domy kultury) ➤ Uświadczenie i umożliwienie korzystania z dóbr kultury
8.	Dom i Przedszkole to jedność	<p>III.9. Personalizacja życia w przedszkolu i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierz udział w proponowanych przez przedszkole projektach • Zwracaj się o potrzebną Ci 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nauczyciele systematycznie doskonalą swój warsztat pracy w ramach WDN i zewnętrznych szkoleniach; 2) W przedszkolu są organizowane Konsultacje z nauczycielami dla rodziców;

		<p>uczestników procesu wychowawczego nauczycieli - wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki oraz organizacji przestrzeni.</p> <p>III.11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: przedszkole i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w ich rozwijaniu kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.</p>	<p>• pomoc do rodziców i nauczyciela</p> <p>• Dbaj o swoje miejsce nauki i zabawy</p>	<p>3) Nauczyciele udzielają rodzicom informacji na temat diagnozy wstępnej i gotowości szkolnej;</p> <p>4) W przedszkolu są organizowane spotkania ze specjalistami (z psychologiem, logopedą, socjoterapeutą) dla rodziców na tematy ich interesujące;</p> <p>5) W razie potrzeby jest organizowana pomoc dziecku i rodzinie w szerokim zakresie (pomoc finansowa, rzeczowa, psychologiczna, kierowanie o instytucji wspomagających).</p> <p>6) Organizowanie dni otwartych przedszkola, zajęć otwartych dla rodziców, imprez i uroczystości przedszkolnych</p> <p>7) Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 2 w Białymstoku w celu wsparcia dziecka , rodzica i nauczyciela;</p> <p>8) Współpraca z rodzicami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacji programów, ➤ realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, ➤ organizacji akcji charytatywnych, ➤ doposażenie przedszkola, ➤ organizacja uroczystości <p>9) Ujednolicenie metod i form pracy z dzieckiem w domu i przedszkolu</p> <p>10) Aktywny udział rodziców w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ współdecydowaniu w udziale w programach i projektach edukacyjnych ➤ w planowaniu organizacji przestrzeni w budynku i ogrodzie przedszkolnym ➤ w planowaniu organizacji pracy przedszkola w tym godzin otwarcia przedszkola.
--	--	---	---	--

Program podlega ewaluacji poprzez niżej wymienione techniki badawcze:

- ✓ Ankieta
- ✓ Wywiad,
- ✓ Rozmowa,
- ✓ Karta obserwacji,
- ✓ Karta pracy.

Program „Wychowawczy Przedszkola Samorządowego Nr 31 w Białymstoku” wszedł do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2005r.

Nowelizacja Programu Wychowawczego - zgodnie z nową Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego - Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2008r.

Nowelizacja Programu Wychowawczego - zgodnie z Ramowym Programem Wychowawczym Miasta Białegostoku - Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 06 października 2014r.



W BIAŁYMSTOKU

ul. Świętokrzyska 4, 15-843 Białystok
tel. 85 8311044 fax 85 6510981

w Białymstoku

KODEKS PRZEDSZKOLAKA

Zasady zachowań obowiązujące w Przedszkolu Samorządowym Nr 31 w Białymstoku.

W przedszkolu obowiązuje „Kodeks przedszkolaka”, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania w sali,
- zachowania w szatni,
- zachowania w łazience,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym;
- zachowania podczas wycieczek i spacerów.

I. W SALI:

- a) Nie biegam po sali,
- b) Nie biję innych,
- c) Sprzątam po sobie,
- d) Używam słów: proszę, przepraszam, dziękuję;
- e) Mówię umiarkowanym głosem;
- f) Uśmiecham się do innych.
- g) Po śniadaniu, obiedzie, odpoczynku, podwieczorku grupa zbiera się na dywanie.

1. Zasady zachowań w sali:

- a) Wrzucam śmieci do kosza.
- b) Sprzątam zabawki i odkładam na miejsce.
- c) Odkładam na miejsce przybory.
- d) Podnoszę rękę do góry, jak chce coś powiedzieć.

- e) Siedzę przy stoliku lub na dywanie gdy Pani o to prosi.
- f) Dzielę się zabawkami i materiałami.
- g) Jestem cicho gdy:
 - inni cicho pracują,
 - bawią się,
 - czytamy i słuchamy,
 - inni są zmęczeni;
 - inni odpoczywają,
- h) Układanki, książki oglądam przy stole.
- i) Po skończonym układaniu sprawdzamy czy nic z układanki nie spadło pod stół.
- j) Klocki wyjmuję z pojemników (nie wysypuję wszystkich na dywan).
- k) Na kanapę nie wchodzimy z nogami, zdejmujemy kapcie przed wejściem na materace w kąciu odpoczynku.
- l) Pełnienie obowiązków na rzecz grupy- dyżurów przez dzieci 5-6 letnie (łazienka, kącieki, zabawki, przybory, szatnia).

Stosowane wzmocnienia pozytywne:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda przez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np: ciekawa zabawka, spacer z rodzicami, ulubiona książka).

Stosowane wzmocnienia negatywne:

- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,
- odmówienie dzieciom przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- „krzesetko do myślenia” - chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

2. Zasady zachowań podczas spożywania posiłków:

- a) Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi, nie kręcimy się.
- b) Jemy w ciszy, (tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy), nad talerzykiem.

- c) Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli, każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
- d) Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
- e) Jeśli chcemy „dokładkę” podnosimy rękę.
- f) To czego nie lubimy, odkładamy na brzeg talerza.
- g) Nie bawimy się jedzeniem.
- h) Odchodząc od stołu, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.
- i) Cicho siadamy i wstajemy od stołu.

II. W ŁAZIENCIE:

- a) Nie biegamy po łazience.
- b) Nie rozchlapujemy wodę,
- c) Cierpliwie oczekujemy na swoją kolej,
- d) Najpierw korzystamy z toalety a potem myjemy ręce.
- e) Myjemy ręce: przed oglądaniem książek, przed i po posiłkach, po przyjściu z podwórka, po pracach plastycznych
- f) Oszczędnie zużywamy wodę, mydło i ręcznik.
- g) W miarę możliwości myjemy ręce sprawnie i szybko.

1. Zasady mycia rąk z przestrzeganiem kolejnych etapów:

- a) podwijamy rękawy.
- b) wyciskamy mydło w pianie na rękę,
- c) trzemy namydłone ręce,
- d) płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną,
- e) zakręcamy kran.
- f) otrząsamy ręce z wody nad zlewem,
- g) wyciągamy ręcznik papierowy z dozownika i wycieramy dokładnie dłonie,
- h) odwijamy rękawy i wychodzimy z łazienki.

2. Zasady korzystania z toalety:

- a) Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
- b) Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

- c) Wkładamy bieliznę w toalecie.
- d) Pamiętamy o papierze toaletowym przed wejściem do toalety.

III. W SZATNI:

- a) Nie biegamy po szatni.
- b) Po ubraniu lub rozebraniu się ustawiamy się w pary w wyznaczonym przez Panią miejscu.
- c) Nie hałasujemy.
- d) Pamiętamy aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.
- e) nie używamy zabawek pozostawionych w szatni przez inne dzieci.

1. Szczegółowe zasady zachowania w szatni:

- a) Odzież wieszamy na wieszaczku, buty (kapatki) ustawiamy na półce,
- b) Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki)
- c) Przed wejściem do budynku otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu i wycieramy o wycieraczkę.
- d) Przy rozbieraniu się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).

IV. W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

- a) Przed wyjściem na podwórko korzystamy z toalety,
- b) Do ogrodu wchodzimy i wychodzimy w parach,
- c) Bawimy się w wyznaczonym przez Panią miejscu,
- d) Nie oddalamy się od grupy;
- e) Dzieci starsze bawią się tak, aby nie powodować zagrożenia młodszym.

1. Zasady zachowań w ogrodzie przedszkolnym:

- a) nie sypiemy piaskiem na inne dzieci,
- b) nie wynosimy piasku z piaskownicy,
- c) bawimy się zgodnie dzieląc się zabawkami,
- d) na zjeżdżalnię wchodzimy pojedynczo bez popychania innych dzieci, z właściwej strony;

e) nie podchodzimy blisko do huśtawek, gdy na nich są dzieci;

f) huśtamy się niezbyt wysoko!.

V. Zasady zachowania podczas wycieczek i spacerów:

Zgodne z regulaminem obowiązującym w przedszkolu.