

Białostocki Program Zabaw Fundamentalnych dla Przedszkoli

„Białostocki Program Zabaw Fundamentalnych dla Przedszkoli” – wpisuje się w strategię Rozwoju Edukacji Miasta Białegostoku szczególnie pod kontem współpracy z rodzicami na rzecz małego dziecka

Głównym założeniem projektu jest rozwijanie narzędzi umysłowych małego człowieka oraz wyposażenie go w kompetencje ułatwiające uczenie się, jak również przygotowanie do radzenia sobie w życiu.

Cele programu:

- uświadomienie rodzicom i nauczycielom celowości współpracy w projekcie na korzyść rozwoju dzieci
- nawiązanie ścisłej współpracy pomiędzy domem a przedszkolem oraz ujednoczenie systemu oddziaływań na małego człowieka
- wyposażenie rodziców w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji dziecka w formie zabawy
- zwiększenie efektywności pracy z dzieckiem
- prezentacja (dla nauczycieli) wielointeligentnych sposobów pracy z małym dzieckiem rozwijających kreatywność, inteligencje wielorakie oraz narzędzia umysłowe
- współpraca pomiędzy społecznościami placówek przedszkolnych miasta Białegostoku (rodziców, nauczycieli, dzieci)
- wypracowanie nowych narzędzi, form i metod pracy - wprowadzenie alternatywnej formy edukacji przedszkolnej, która pozwoli na zapewnienie dobrej jakościowo edukacji związanej ze środowiskiem życia dziecka.
- przygotowanie dzieci do korzystania ze swojego potencjału umysłowego w najbardziej optymalny sposób, a tym samym osiągnięcie gotowości szkolnej we wszystkich sferach rozwojowych.
- Ścisła współpraca pomiędzy domem a przedszkolem - szansa na harmonijny rozwój możliwości dzieci w sferach: poznawczej, ruchowej, społecznej oraz emocjonalnej.

Przedsięwzięcia realizowane w ramach projektu „O tożsamość szkoły” będą miały charakter:

- ✓ zajęć wspierających,
- ✓ zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych uzależnieniami,

Program Zabaw Fundamentalnych skierowany jest do nauczycieli i rodziców dzieci 3-letnich uczęszczających do białostockich przedszkoli. Ścisła współpraca pomiędzy domem a przedszkolem daje duże szanse na harmonijne rozwijanie możliwości dzieci w czterech sferach: poznawczej, ruchowej, społecznej oraz emocjonalnej. Dzięki niej, wprowadzony zostaje jednolity system oddziaływań na dziecko.

Autorami programu Zabaw Fundamentalnych są Colin Rose i Katarzyna Lotkowska zajmujący się przyspieszonym i efektywnym uczeniem.

Głównym założeniem projektu jest rozwijanie narzędzi umysłowych małego człowieka oraz wyposażenie go w kompetencje ułatwiające uczenie się, jak również przygotowanie do radzenia sobie w życiu oraz ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu na małe dziecko.

Zabawy Fundamentalne oparto na współczesnej wiedzy na temat rozwoju mózgu oraz inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Okazuje się, że 50% możliwości mózgu człowiek rozwinąć może jedynie do 5 roku życia, kolejne 50%, jeśli założymy, że wykorzystujemy 100% potencjału mózgu, człowiek rozwija w ciągu dalszego życia. Stąd bardzo ważnym etapem dla osiągnięcia sukcesów przez człowieka jest właśnie wiek przedszkolny.

Program Zabaw Fundamentalnych wdrażany jest poprzez:

- cykliczne szkolenia – wykład oraz warsztaty dla nauczycieli przedszkoli
- organizację Klubu Rodzica w formie wykładu oraz warsztatów
- wyposażenie rodziców w materiały Zabaw Fundamentalnych – zabawy przygotowujące do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia, rozwijające kreatywność i pracę w zespole oraz inteligencję emocjonalną, jak również koordynację ruchową mającą bezpośredni wpływ na osiągnięcie sukcesów przez małego człowieka.

- coroczną organizację kongresu Zabaw Fundamentalnych dla Rodziców i Nauczycieli oraz pikniku dla białostockich przedszkoli w celu wymiany doświadczeń oraz poznania nowych trendów w wychowaniu dziecka
- wyposażenie nauczycieli w program wychowania przedszkolnego oraz zestaw gier i zabaw jako przykład opisujący sposoby pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz przykłady rozwiązań metodycznych.

Opiekę merytoryczną nad wdrożeniem projektu pełni Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji w Warszawie, której fundatorami są Grzegorz Pytkowki oraz Colin Rose. Zadaniem FINE jest:

- Odpowiedzialność za wysoką jakość wykładów i warsztatów skierowanych do nauczycieli i rodziców biorących udział w projekcie
- Systematyczne opracowywanie kolejnych rodzajów zabaw dla dzieci
- Rekomendowanie najbardziej efektywnych narzędzi do pracy z dzieckiem w Zabawach Fundamentalnych
- Koordynacja i zapraszanie nauczycieli do programu Otwarte Zabawy Fundamentalne, w którym każdy nauczyciel może stworzyć zabawę. Najlepsze zabawy zostaną włączone do projektu i podpisane nazwiskiem autora.
- Stworzenie i aktualizacja strony internetowej projektu.

Spodziewane efekty projektu na poziomie ucznia:

- Wykreowanie wyznaczników tożsamości małego dziecka na etapie kształcenia w przedszkolu.
- Umiejętność rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania mądrych wyborów i dążenia do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Kształtowanie relacji interpersonalnych dziecko, nauczyciel, rodzic.
- Ścisła współpraca nauczyciel – ujednoczenie oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.
- Optymalny rozwój małych dzieci.

Spodziewane efekty projektu na poziomie przedszkola:

- Wykreowanie wyznaczników tożsamości białostockich przedszkoli i jej podmiotów.

- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci i młodzieży.
- Synergia oddziaływań środowiskowych na rzecz rozwoju przedszkola.
- Lepsze wykorzystanie zasobów ludzkich i bazy przedszkolnej oraz miejskiej.
- Rozwój poczucia odpowiedzialności za skuteczność podejmowanych działań wszystkich beneficjentów przedszkola.



W KILKU SŁOWACH O ZABAWACH FUNDAMENTALNYCH

Zabawy Fundamentalne to kompleksowy program wszechstronnego wspierania rozwoju dziecka od drugiego do szóstego roku życia. Program oparty jest na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Zawiera około 400 przepisów na zabawy rozwijające dziecko we wszystkich sferach

Program Zabaw Fundamentalnych jest skonstruowany jak piramida z klocków - logicznych działań, które kształtują umiejętności, formują charakter i wartości. Konstrukcja piramidy jest planem, na którym oparto cały program:



Fundamenty piramidy to: miłość okazywana dziecku, zapewnienie bezpieczeństwa i zabawa.

Pamiętając, że nie rodzimy się z ustalonym ilorazem inteligencji IQ, uważamy, że każde dziecko ma potencjał i może rozwinąć co najmniej **osiem różnych rodzajów inteligencji**, które mają bezpośredni wpływ na sukcesy szkolne i życiowe.

Nauka staje się bardziej skuteczna, gdy można połączyć różne sposoby uczenia w taki sposób, aby dziecko mogło się rozwijać wszechstronnie. Dlatego w programie tak duży nacisk położono na rozwój inteligencji wielorakich.

By ułatwić zabawę nauczycielom i rodzicom, w programie ZFM zawarto opisy faz rozwojowych dziecka w ujęciu różnych pedagogów.

Dodatkowym atutem programu Zabaw Fundamentalnych jest **ściśła świadoma współpraca nauczyciela z rodzicami**. Nauczyciel kierując się przewodnikiem przekazuje co tydzień rodzicowi informację, w jakie zabawy należy bawić się z dzieckiem, by wesprzeć jego rozwój i rozwijać określoną inteligencję. Dzięki tak

ważnej dla wszystkich współpracy dziecko będzie w maksymalnym stopniu przygotowane do podjęcia nauki w szkole, jak również zbuduje w sobie siłę i odporność psychiczną ułatwiającą radzenie sobie w sytuacjach stresujących.

Program ZFM można realizować równoległe z tradycyjnymi programami wychowania przedszkolnego, ponieważ głównym celem jest osiągnięcie przez dziecko zadowolenia z wykonywanej pracy, chęć podejmowania wyzwań, praca w zespole oraz kreatywność.

Więcej informacji na temat programu można uzyskać na stronie internetowej Instytutu Nowoczesnej Edukacji www.ine.com.pl w zakładce programy i hasło Zabawy Fundamentalne lub na stronie programu: www.zabawyfundamentalne.pl